

Exemple de grille d'analyse qui peut être renseignée lors de l'allo-confrontation, pour soutenir l'entretien d'auto-confrontation.

Focale de travail : « Accueil et mise au travail des élèves ».

Éléments du savoir processus	Réflexion tuteur (T)	Interprétation (T)	Interventions tuteur pour l'entretien d'auto-confrontation simple (Voir l'aide à l'entretien pour la technique de relance)
L'indice.	<i>Quel est l'indice qui déclenche l'action de l'enseignant (E) ?</i>	L'entrée en classe se fait dans l'agitation.	T : -Vous n'avez pas l'air satisfait de cette entrée en classe ? E : <i>Il y a trop de chahut...</i>
Le but.	<i>Par quoi est anticipée son action, le mobile de l'action ?</i>	La mise au travail des élèves.	T : -Qu'attendiez-vous à cet instant ? E : <i>Une installation rapide...</i>
La ou les règles d'actions	<i>Comment est-ce que l'enseignant s'y prend pour atteindre son but ?</i>	Organiser l'entrée en classe.	T : -Et là, que faites-vous ? E : <i>j'essaie d'obtenir le silence...</i>
Connaissances « références »	<i>Qu'est ce qui a justifié l'action ?</i>	Le silence est un préalable à l'activité pédagogique.	T : -Le silence ? E : <i>oui, le travail ne peut se faire dans le bruit...</i>
Synthèse			
Connaissance(s) à réorganiser	Est-ce le silence qui est un préalable au travail ou est-ce grâce au travail que l'on obtient le silence ?		
Préoccupation (E) identifiée par (T)	Vous avez exprimé une insatisfaction sur laquelle je souhaite que l'on travaille ensemble. Si j'ai bien compris, vous laissez entendre que la mise en activité des élèves n'est pas optimale, elle ne vous satisfait pas ? <i>(Clarifier / partager le constat avec l'enseignant)</i>		
Conseil(s)	Structurer l'accueil en adoptant une autre forme d'entrée en classe. Accueillir les élèves : physiquement et oralement (Saluer vos élèves sur le pas de la porte, ...). Capter l'attention de l'élève, dès les premiers instants, par une invitation au travail implicite. Exemple: un document de travail est distribué à chaque élève dès l'entrée de classe, le vidéoprojecteur projette l'objectif de séance, une consigne, une animation.		
Ressources proposées	1) Je vous transmettrai des liens vous permettant de visualiser d'autres pratiques sur la même problématique (BSD). 2) Vous observerez aussi une ou plusieurs pratiques en fond de classe. Suite à quoi, vous critiquerez la façon de faire des pratiques observées et m'expliquerez en quoi ces pratiques vous semblent « bonnes ou moins bonnes ».		
Axe(s) de progrès	Optimiser le temps de mise en activité.		